

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка………………………………….………………..97

### Учебный план…………………………………………….…………...…104

### Содержание учебного плана…………………………….…………...…104

1. Формы аттестации………………………………………………………109

## Методические материалы………………………………………………114

1. Методическое обеспечение……………….…………………...…...114
2. Приложение…………………………………………………………..115

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** В настоящее время происходят огромные перемены в

обществе, социуме в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями.

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Дети с множественными нарушениями психофизического развития наделены особыми способностями, имеют свой собственный темп и ритм развития, а также большое количество ограничений. Многие из них затрудняются свободно передвигаться, самостоятельно удовлетворять личные потребности, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

В отличие от нормально развивающихся сверстников, дети с ограниченными возможностями не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности таких детей социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Важно научить ребенка с ограниченными возможностями, пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними. Открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом увеличивается, данные статистики заставляют нас задуматься о будущем. Поэтому работа с данной категорией детей приобретает особое значение и актуальность. Социализация является наиболее приоритетной в плане становления, самореализации и самоутверждения ребенка–инвалида в современном обществе.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном уровне знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение принятых в обществе социальных норм происходит через социализацию.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является первоочередной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего ребенку включиться в социальную среду.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма информации.

Реализация программы с детьми с ограниченным возможностями позволит формировать социально – бытовые компетентности, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- организацию и проведение социальным педагогом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

В основу рабочей программы заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики);

- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей с ТМНР;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития.

 2.Системно-деятельные подходы:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка,
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности,
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам.

**Индивидуально-типологические особенности воспитанников**

Категория детей ТМНР представляет собой разнородную группу (Приложение 1).

Основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально - волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его о другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностъю, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятие этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне неразвиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей с нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхолаличной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Особенностью курса является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к изученным разделам. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному учебному материалу. Изученный материал постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Это позволяет воспитателю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. В процессе реализации программы необходимо учитывать психо-физические и возрастные особенности учащихся с ТМНР. Соблюдать гигиенические требования к проведению занятий.

**Возраст обучающихся:** от 8-18 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Форма занятий:** комбинированное занятие, интегрированное занятие, практическое занятие, экскурсия.

**Объем и срок освоения программы -1 год, количество часов -**

78 часов. Два раза в неделю.

Продолжительность занятия, согласно локальному акту ГБУ «Центр развития и социализации» для детей от 8 до 18 лет – не более 30 мин.

**Тип занятия:**

комбинированный, теоретический, практический, тренировочный, экскурсия.

**Методы обучения:**

1. словесный (устное изложение);
2. игровой (игровые обучающие задания);
3. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по подражанию, по образцу);
4. практический (тренинг, упражнения).

**Направленность** дополнительной образовательной программы: социально-бытовая.

**Вид программы:** рабочая. Программа позволяет значительно варьировать в планировании, подходить к процессу подбора тем творчески и с учетом индивидуальных способностей каждой группы.

**Разделы программы**: окружающий мир, самообслуживание и культурно-гигиенические навыки.

**Цель программы**: создание условий для социальной адаптации в общество детей с ограниченными возможностями

**Задачи:**

**-** Организовать предметно-пространственную среду на основе учёта индивидуальной и дифференцированной работы с детьми с ограниченными возможностями.

**-** Формировать знания и умения детей с ограниченными возможностями ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.

**-** Формировать способы усвоения ребенком с умственной отсталостью социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

**-** Воспитывать позитивные качества личности и уважительного отношения к труду взрослых.

**Планируемые результаты**

При разработке результатов освоения Программы, важно учитывать, что приоритетным является не овладение знаний воспитанниками, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Воспитанник в ходе изучении программы **получит возможность** получить**:**

**Предметные результаты:**

- Называть предметы ближайшего окружения.

- Соблюдать правила личной гигиены.

- Применять простые правила безопасности в быту.

 **Личностныерезультаты:**

- Самостоятельно (с небольшой помощью) снимать и одевать верхнюю одежду и спортивную форму.

- Культурно вести себя за столом.

- Убирать посуду после приема пищи.

- Поддерживать в порядке личные учебные вещи.

- Выполнять посильные трудовые поручения.

- Соблюдать правила поведения.

В ходе прохождения курса воспитанник получит возможность овладеть следующими навыками:

**Навыки, связанные с гигиеной тела.**

Закрепление приобретенных умений различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу, полотенце.

 **Навыки одевания и раздевания.**

Закреплять приобретенные ранее умения различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром воспитателя. Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

**Навыки приема пищи.**

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка…).

Закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

 **Навыки культурного поведения.**

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

###

**Направления деятельности и их содержание.**

Сроки формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР задерживаются в силу объективных причин. При их формировании нужно учитывать два фактора - возраст и особенности развития таких детей.

Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Воспитателем применяется метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей. Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях. Детей с ТМНР знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.), учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением.

Большое место на занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Воспитатель выступает непосредственным участником игры, активизируя детей, направляя их действия в соответствии с правилами игры.

Воспитание навыков направлено на то, чтобы сделать ребенка максимально независимым в семейной, общественной, школьной обстановке.

Одним из основных направлений программы является то, что ребенок с ограниченными возможностями должен постоянно овладевать новой способностью. Это существенно улучшает мотивацию.

Формирование навыков самообслуживания включает отработку действий с соответствующей помощью. В течение дня постоянно происходит формирование навыков самообслуживания и их закрепление, в процессе режимных моментов, что является одним из условий социально-бытовой адаптации, а именно:

- гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;

- навыки культуры еды;

- навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;

- навыки содержания порядка в окружающей обстановке;

- навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений.

Для достижения устойчивых результатов необходимо постоянное закрепление полученных представлений и умений, применение их в повседневной жизни, создание условий для того, чтобы ребенок смог почувствовать себя значимым и полезным. Важнейшими достижениями освоения программы станет практическое применение детьми социально-бытовых умений в социуме.

### Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание Учебного материала | Часы | Дата проведения |
| Теория | Практика | план | факт |
|  |  |  |
| 1 | Времена года. | 2 | 3 |  |  |
| 2 | Мир растений. | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Мир животных. | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Одежда, обувь. | 2 | 3 |  |  |
| 5 | Жилище, твой дом. | 2 | 4 |  |  |
| 6 | Семья. | 3 | 4 |  |  |
| 7 | Части тела и их функции. | 3 | 6 |  |  |
| 8 | Личная гигиена. | 3 | 6 |   |  |
| 9 | Питание. Посуда. | 3 | 6 |  |  |
| 10 | Продукты питания, магазины. | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Бытовая техника. | 1 | 2 |  |  |
| 12 | Средства связи. | 1 | 2 |  |  |
| 13 | Трудовые умения. | - | 4 |  |  |
| 14 | Здоровье. | 2 | 4 |  |  |
| Всего: | 28 | 50 |  |  |

### Содержание учебного плана

1. **Окружающий мир**
2. **Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки**

#### Первый этап обучения

**Тема: Времена года.**

Умение различать времена года по признакам (осень, зима, весна, лето).

**Тема: Мир растений.**

**Содержание занятий:**

Знакомим о фруктах и овощах. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, парке...). Растения в огороде и в саду.

Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Заботливое отношение человека к растениям.

Знакомим с наиболее распространенными видами комнатных растений (2-3).

Знакомим со способами ухода за растениями. Обучаем поливу. Воспитываем бережное отношение к растениям.

**Тема: Мир животных.**

**Содержание занятий:**

Животныедома и в лесу.

Знакомим детей о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с изображением на картинке большого животного.

Знакомим детей о диких животных и их детенышах.

#### Тема: Одежда, обувь. Одевание и раздевание.

**Содержание занятий:**

Учим узнавать и называть ежедневно используемые предметы одежды.

Формируем умение находить свою одежду среди чужой.

Учим различать одежду по назначению (повседневная, праздничная, спортивная); показывать отдельные части одежды (рукав, карман); соотносить предметы одежды с частями тела (шапка - голова, шарф - шея, носки - ноги, варежки - руки).

Учим определять последовательность одевания/раздевания. Упражняем в просовывании рук в рукава, ног в штанины, надевании (не застегивая) и снимании отдельных предметов одежды по указанию взрослого.

Учим обуваться: всовывать в ботинки пальцы ног, руками удерживая ботинок, продвигать ногу вперед, захватывая (удерживая) задник ботинка и натягивая его на пятку. Упражняем в составлении пар обуви; выборе обуви для правой (левой) ноги; обувании и раззувании (шнурки ботинок развязаны и расшнурованы).

Упражняем в застегивании и расстегивании пуговиц, кнопок, замков-молний, застежек на липучке; снимании носков, колгот.

Обучаем шнуровке ботинок, используя натуральные предметы и обучающие картонные макеты с крупными отверстиями: вдеть шнурок в нижнее отверстие ботинка, продолжать шнуровку до конца, завязывать на бантик.

**Уход за одеждой.**

Формируем умение доставать одежду из шкафа, снимать с вешалки. Упражняем в складывании одного предмета одежды на стуле; складывании одежды стопкой на полке шкафа; вешании одежды на крючок, спинку стула.

Формируем умение замечать неопрятность в одежде, сообщать о ней взрослому.

**Уход за обувью.**

Знакомим с обувью, учим различать обувь по назначению (сезонная уличная, комнатная), определять ее состояние (новая—старая, чистая—грязная).

Знакомим с предметами ухода за обувью. Закрепляем умение аккуратно расставлять обувь по местам.

#### Тема: Жилище, твой дом.

**Содержание занятий:**

Формируем умение ориентироваться в жизненном пространстве. Знакомим с помещениями в группе, их назначением (спальня, игровая зона, туалет).

Взрослые и их имена, основные занятия. Узнавание друг друга по фотографиям.

Общие праздники, игры и развлечения в группе (Новый год, дни рождения детей, проводы осени*,* спортивные праздники и т.д.).

Воспитываем бережное отношение к обстановке и оборудованию помещений (не ломать, не царапать мебель).

Виды жилых домов по конструкции (одноэтажные, многоэтажные, жилые, нежилые).

Уборка жилого помещения

Дом и домашний очаг, формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

Помещения квартиры и их назначение: гостиная, спальня, туалет, приемная.

Словарь:жилой дом, многоэтажный, одноэтажный, адрес, индекс, почта, квартира, дом, комната, гостиная, спальня, туалет, ванна.

**Уборка помещения.**

Развиваем представление о том, где чисто, а где грязно. Воспитываем уважительное отношение к труду старших.

Формируем умение убирать за собой игрушки, вещи. Упражняем в наведении порядка на рабочем месте.

**Тема: Семья.**

**Содержание занятий:**

Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ребенок - член семьи.

Любовь*,* доброе (заботливое) отношение членов семьи друг к другу.

Общие праздники в семье (Новый год, дни рождения).

**2. Самообслуживание и культурно-гигиенических навыки.**

**Тема: Части тела и их функции.**

**Содержание занятий:**

Учим показывать (называть по возможности) основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги) на себе, другом человеке, кукле, на плоскостном изображении.

Учим показывать и называть свою голову, голову товарища, куклы.

Упражняем в поглаживании лица, волосистой части головы. Учим поворачивать голову в стороны, опускать вниз, поднимать вверх.

Учим рассматривать свои волосы в зеркале, ощупывать их, определять их длину.

Знакомим с частями лица (лоб, глаза, нос, рот, губы, щеки, уши). Учим показывать и называть их на себе, товарище, кукле.

Упражняем в поворачивании головы в стороны, в зажмуривании, открывании глаз и назывании окружающих предметов.

**Знакомим с частями туловища**: грудь, живот, спина. Учим показывать их на себе, товарище, кукле.

**Живот**. Учим показывать живот, поглаживать его рукой. Формируем умение использовать указательный жест «живот», произносить слово «живот».

**Руки**. Учим показывать одну (правую), другую (левую) руку. Знакомим с частями руки: пальцы, ладонь, локоть, плечо. Упражняем в поглаживании одной (правой) рукой другой (левой) руки (с помощью педагога). Учим ощупывать правую руку левой рукой и наоборот, поднимать одну руку (две руки) вверх, опускать вниз, разводить руки в стороны. Учим различать, показывать руку (руки), палец (пальцы).

Знакомим с функциями рук: ощупывать, захватывать, брать, держать. Учим ощупывать и называть предмет, выполнять действия по подражанию: взять предмет в руку и выпустить его, сжать - отпустить, тянуть - надавливать, нести - положить.

Учим определению состояния своих рук, ногтей. Сравниваем чистые и грязные руки.

**Ноги**. Учим показывать и называть ноги.

Упражняем в показе одной (правой) и другой (левой) ноги, поглаживании, поднимании правой (левой) ноги, сгибании в колене;

#### Тема: Личная гигиена.

**Содержание занятий:**

Развиваем представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

**Мытье тела.** Учим поддерживать гигиену тела. Упражняем в мытье и вытирании вымытых частей тела.

**Мытье рук.** Развиваем умение соблюдать последовательность мытья рук: засучивать рукава, открывать кран, брать мыло, смачивать кисти рук и мыло, намыливать ладони, возвращать мыло в мыльницу, намыливать тыльную сторону кистей, смывать мыло, закрывать краны (напор и температуру воды контролирует взрослый).

**Использование полотенца.** Учим находить собственное полотенце (с опорой на цветную картинку, фотографию, геометрическую фигуру), снимать полотенце с крючка; вытирать лицо и руки развернутым полотенцем; возвращать полотенце на крючок, находящийся на уровне роста ребенка (с минимальной помощью взрослого или самостоятельно).

Развиваем умение пользоваться носовым платком (одноразовой салфеткой); своевременно менять грязный носовой платок (выбрасывать салфетку).

**Чистка зубов.** Учим находить личную зубную щетку среди других; удерживать в руках зубную щетку и тюбик, откручивать (открывать) колпачок тюбика, выдавливать зубную пасту на щетку. Учим выполнять ритмичные движения в процессе чистки верхних и нижних зубов; споласкивать рот; выплевывать воду после полоскания; закрывать тюбик с пастой; раскладывать предметы по местам (с помощью педагога).

Развиваем умение обращаться за помощью в случае болезни зубов: отвечать на вопросы «Где болит?», «Что болит?» указательным жестом.

**Расчесывание волос.** Знакомим с разнообразием расчесок. Упражняем в показе массажной и других видов расчесок; в захвате, крепком удержании их в руке. Учим детей рассматривать собственную прическу, расчесывать волосы перед зеркалом.

#### Тема: Питание. Посуда.

**Содержание занятий:**

Обучаем выражению чувства голода и жажды с помощью различных средств общения (жест, символ, слово). Знакомим с местом приготовления пищи; видами посуды (кухонная, столовая, чайная), их назначением. Упражняем в показе и назывании часто используемых предметов посуды.

Развиваем умение пользоваться ложкой. Упражняем в зачерпывании ложкой еды (пюреобразной, жидкой), удержании наполненной ложки, поднесении ее ко рту.

Развиваем умение ощупывать чашку двумя руками, одной рукой, брать чашку со стола, удерживать в руках, подносить ко рту, пить из нее, не проливая содержимого, ставить обратно на стол. Обучаем питью со специальных стаканчиков с носиком.

Обучаем наливанию жидкости в чашку из крана, маленького кувшина, бутылки, чайника. Упражняем в откручивании завинчивающих крышек (бутылка минеральной воды, пакет сока), выливании жидкости из емкости (с помощью педагога).

Развиваем у детей представления о предметах посуды.

Развиваем умение выражать предпочтение или отказ от блюд; сообщать о состоянии сытости: выражать благодарность, отодвигать тарелку, поглаживать живот, прикрывать рот рукой, сжимать губы, отворачивать лицо.

Обучаем пользованию бумажной салфеткой.

Учим отодвигать стул, усаживаться на него, задвигать стул к столу.

Формируем умение благодарить после еды.

**Тема: Продукты питания. Магазины**.

**Содержание занятий:**

Развиваем представления об основных продуктах питания (хлебобулочные, молочные, мясные, рыбные изделия).

Учим о свойствах и качествах продуктов питания при участии органов чувств (горячий - холодный, сырой - вареный, грязный - чистый).

Учим подготавливать фрукты, овощи к употреблению (мытье, очистка от кожуры).

Знакомим с крупами (гречка, рис, манка), макаронными изделиями.

Знакомим с продуктовым магазином, его назначением, месторасположением.

**Тема: Бытовая техника.**

**Содержание занятий:**

Знакомим с первичными представлениями о назначении предметов бытовой техники.

Знакомим с телевизором, магнитофоном, холодильником, утюгом, пылесосом; правилами безопасности при их использовании.

Наблюдаем за работой людей, использующих бытовую технику.

#### Тема: Средства связи.

Знакомим с различными видами телефонных аппаратов, их назначением.

**Тема: Трудовые умения.**

**Содержание занятий:**

**Уборка стола.** Учим убирать за собой грязную посуду: переносить по одному предмету к мойке, крепко удерживая его в руках. Упражняем в сметании остатков пищи со стола сухой тряпкой.

**Мытье посуды***.* Учим распознавать грязную и чистую посуду. Знакомим с принадлежностями для мытья и сушки посуды, последовательностью и правилами мытья посуды (с учетом возможностей детей).

#### Тема: Безопасность быта.

Учим соблюдать правила безопасности при использовании острых предметов: ножницы, вилка.

Знакомим и учим распознавать опасные ситуации (в реальной обстановке, на сюжетных картинах).

Учим реагировать на неприятные запахи в помещении (запах дыма, гари). Отрабатываем приемы обращения за помощью ко взрослому.

**Формы аттестации.**

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

* *текущий контроль*  – это выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности. Проводится в начале курса реабилитации воспитанника.
* *промежуточный контроль* – это комплекс мероприятий осуществляющихся в течение реабилитации для проверки знаний, умений и навыков по результатам выполнения образовательной программы. В соответствии с результатами промежуточного контроля определяется насколько достигнуты результаты каждым ребёнком с ТМНР.

Для определения уровня познавательного развития детей осуществляется индивидуальное обследование.

Мониторинг разработан на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Результаты заносятся в таблицу. Напротив фамилии имени ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для определения года и формы обучения каждого ребенка, а также определения его индивидуального маршрута.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различных видах деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые воспитателем.

**Оценка уровня освоения.**

Ребенку даются задания, уровень выполнение которых оценивается по четырех бальной системе.

1 балл – ребенок не выполняет и не понимает предложенные задания, даже с помощью взрослого.

2 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно с частичной помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно, иногда обращается за помощью к воспитателю.

4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

Результаты заносятся в таблицы. Напротив фамилии имени ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для определения года и формы обучения каждого ребенка, а также определения его индивидуального маршрута.

 Мониторинг проводится два раза в год: в начале года (входящая) диагностика, в конце учебного года (итоговая).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различных видах деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые воспитателем.

### Методика проведения обследования детей по программе

*(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)*

1. **Времена года**

1 балл **-** ребенок не различает и не понимает времена года, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает различать и понимать времена года, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок различает времена года самостоятельно; различает по картинкам (осень, зима, весна, лето); проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных событий, различает и показывает времена года; сопровождает свои действия речью.

1. **Овощи и фрукты**

1 балл **-** ребенок не различает и не понимает овощи и фрукты, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает различать и понимать овощи и фрукты, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок различает овощи и фрукты самостоятельно; различает по картинкам (яблоко, морковка, капуста, банан); проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных событий, различает и показывает овощи и фрукты; сопровождает свои действия речью.

1. **Домашние и дикие животные**

1 балл **-** ребенок не различает и не понимает домашних и диких животных, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает различать и понимать домашних и диких животных, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок различает домашних и диких животных самостоятельно; различает по картинкам (корова, свинья, волк, лиса); проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных событий, различает и показывает домашних и диких животных; сопровождает свои действия речью.

1. **Виды одежды и обуви**

1 балл **-** ребенок не различает и не понимает виды одежды и обуви, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает различать и понимать виды одежды и обуви, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок различает виды одежды и обуви самостоятельно; различает по картинкам (майка, платье, туфли, валенки); проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных событий, различает и показывает виды одежды и обуви; сопровождает свои действия речью.

1. **Основные части дома**

1 балл **-** ребенок не различает и не понимает основные части дома, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает различать и понимать основные части дома, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок различает основные части дома самостоятельно; различает по картинкам (крыша, стены, потолок, пол, окно); проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных событий, различает и показывает основные части дома; сопровождает свои действия речью.

1. **Члены семьи**

1 балл **-** ребенок не различает и не понимает членов семьи, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает различать и понимать членов семьи, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок различает членов семьи самостоятельно; проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных событий, различает и показывает членов семьи; сопровождает свои действия речью.

1. **Части тела**

1 балл **-** ребенок не различает и не понимает части тела человека, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает различать и понимать части тела человека, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок различает части тела человека самостоятельно; различает и показывает на примере куклы (голова, глаза, нос, рот, уши, руки, ноги, живот, спина, пальцы); проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных событий, различает и показывает части тела человека на себе и на примере куклы; сопровождает свои действия речью.

1. **Мытье рук**

1 балл **-** ребенок не понимает действие мыть руки, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает понимать действие, что значит мыть руки, при этом повторяет действия взрослого, но не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок моет руки самостоятельно; проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, моет сам руки; сопровождая свои действия речью.

1. **Чистка зубов**

1 балл **-** ребенок не различает и не понимает действие чистить зубы, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает понимать действие как надо чистить зубы, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок чистит зубы сам, самостоятельно; проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, чистит сам зубы; сопровождая свои действия речью.

1. **Надевает и снимает одежду, обувь**

1 балл **-** ребенок не понимает, что значит одеться и раздеться, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает понимать действие одеться и раздеться на примере куклы, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок раздевает и одевает куклу самостоятельно; различает по картинкам где кукла в одежде, а где без одежды; проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, раздевает и одевает куклу и сам себя, сопровождая свои действия речью.

1. **Умение убрать за собой посуду**

1 балл **-** ребенок не понимает, что значит убрать за собой посуду, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает понимать действие уборки за собой посуды, на примере игры, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок убирает за собой посуду самостоятельно; проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, по уборке посуды, сопровождая свои действия речью.

1. **Умение ухаживать за цветами**

1 балл **-** ребенок не понимает, что значит ухаживать за цветами, на пример полить их, даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия;

2 балла – ребенок начинает понимать как нужно ухаживать за цветами, при этом повторяет действия взрослого и не привносит от себя новых действий;

3 балла – ребенок ухаживает за цветами самостоятельно; различает и понимает, что значит полить цветок или удалить сухой листок; проявляет интерес; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, ухаживает за цветами, сопровождая свои действия речью.

 **Диагностическая карта представлена в Приложении 2**

**Методические материалы**

 Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Методическое обеспечение Программы**

1. В.Воронкова, С.А. Казакова. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос,  2006.-  248 с.

2. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников

специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII

вида. Издание 2-е. Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ«ЭНАС»,

2006 .- 192 с.

3. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для

учителя».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 302с.

4.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Интернет ресурсы:

1.[www.maam.ru](http://www.maam.ru)

2.http://сайты-педагогов.рф/index.php/korrekciya.html

**Приложение 1**

**Психолого-педагогическая характеристика детей**

**с особенностями в развитии**

**Психолого-педагогическая характеристика детей *с умеренной умственной отсталостью умеренной*** (**F71**).

 Она характеризуется несформированными познавательными процессами.

*Мышление* конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Очень медленно (запаздывание на 3 – 5 лет) развиваются понимание и использование *речи*, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие *навыков самообслуживания* отстает. Наиболее часто возникают трудности в: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, Некоторые дети нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни.

У всех нарушено *внимание.* Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Запас сведений и представлений мал. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено. Отмечается недоразвитие *восприятия и памяти.*

Освоенные знания они применяют с трудом, зачастую механически, как заученные штампы.

В зрелом возрасте, спокойные и поддающиеся руководству, (постоянные наблюдения и указания).

У детей могут обнаруживаться аутистические проявления или другие общие расстройства развития, Одни из них добродушны и приветливы. Другие раздражительны, злобны, агрессивны. Третьи упрямы, лживы, ленивы. У многих отмечается повышение и извращение влечений, в том числе и расторможенная сексуальность. Они склонны к импульсивным (неожиданным) поступкам.

У части детей появляются эпилептические припадки в форме расстройств сознания, сопровождающихся судорогами, нередко сочетается *с нарушением развития* конечностей, кистей, пальцев, головы, кожи, внутренних органов, гениталий, зубов, лица, глаз, ушей.

*Умеренная умственная отсталость иногда осложняется другой психиатрической патологией*.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой интеллектуальной недостаточности (по МКБ-10)** (**F 72**);

*Мышление* не только очень конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. У большинства из них наблюдается выраженная степень недоразвития *моторных функций*, нарушения координации или другая сопутствующая патология, указывающая на наличие клинически значимого повреждения или нарушенного развития ЦНС.

Эти лица с большим трудом осваивают некоторые навыки *самообслуживания.* Часть из них не способна даже научиться застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

*Они могут ознакомиться с самыми элементарными школьными знаниями* обучение сводится к тренировке навыков самообслуживания и освоению ориентировки в окружающей среде, развитию общения, отсталости могут самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь, выделять людей, которые хорошо к ним относятся, имеются элементы социализации эмоций. Даже достигнув юношеского возраста, они способны овладеть лишь элементарными трудовыми процессами. *У них наблюдаются пороки развития скелета, черепа, конечностей, кожных покровов и внутренних органов, диспластическое телосложение, дисгенетические признаки и многое другое,* не могут существовать самостоятельно, они требуют постоянной помощи и поддержки.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, обусловленной синдромом Дауна.**

 Это заболевание обусловлено *хромосомной патологией*, 47 хромосом, встречаются с частотой 1: 600 — 900. *Половина их появляется на свет с врожденными пороками сердца.* У них: узкие глаза с приподнятыми наружными углами, маленький, «пуговкой» нос, румянец на щеках. Рот полуоткрыт, язык толстый, со складками и глубокими бороздами, зубы эрозированные, редко расставленные, череп меньше обычного, лоб скошен, пальцы рук очень короткие.

 *Многие из этих детей страдают нарушениями слуха и зрения* , нарушена моторика. Для них характерны неловкость движений, походки, повышенная гибкость суставов. Обнаружены значительные задержки развития основных статических функций (удержания головы, сидения).

 У этой категории детей резче, выражено расхождение между пассивным и активным словарём, *активный намного беднее.*

*Эмоции* детей с синдромом Дауна *более сохранны*, чем интеллект. Большинству из них знакомы гнев, страх, радость, грусть. Отсталость сочетается с ДЦП. Они, как правило, страдают сложным сочетание дефектов: у них отмечается дизартрия и в значительной степени более глубокое общее недоразвитие речи, Сочетание интеллектуального дефекта с двигательными и речевыми нарушениями порождает картину глубокой умственной отсталости. Дети с ДЦП в большинстве случаев при систематической и достаточно квалифицированной педагогической и логопедической работе *дают существенное продвижение в умственном и речевом развитии.*

**Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, обусловленной фенилкетонурией.**

 Фенилкетонурия - ***наследственных нарушений обмена веществ в организме***. При этом заболевании *нарушается функция печени* из-за отсутствия определенного фермента (фенилаланин-гидроксилазы), в то время как в крови и моче этих детей резко повышено его содержание. У большинства больных имеется характерное нарушение пигментации: у них очень светлые волосы, голубые глаза и светлая, лишенная пигмента, кожа. Частота заболевания составляет 1: 10 000 новорожденных. заболевание, поражающее в первую очередь нервную систему. *Главным симптомом болезни является слабоумие, которое достигает у большей части больных степени идиотии (65,4%) и выраженной умственной отсталости (31,2 %) и ведет к тяжелой психической инвалидности. Около 1/3 детей страдают также эпилептическими припадками.*

 Состояние этих детей зависит от содержания в крови фенилаланина, поражающего мозг, которое без специального лечения постоянно возрастает. *Для этих больных разработана диета, применение которой препятствует образованию фенилаланина*. Дети, питание которых с первых месяцев жизни производилось только этими специально приготовленными продуктами, развиваются значительно лучше.

 Кроме интеллектуального дефекта у детей, больных фенилкетонурией, наблюдаются другие нарушения. Наиболее значительно *страдает речь*.Понимание речи всегда значительно лучше, чем самостоятельная речь. *Нередки у этих детей расстройства поведения: наблюдаются проявления психомоторного возбуждения с двигательной расторможенностью, импульсивные поступки, расстройства настроения*.

 У детей, страдающих фенилкетонурией, *легче формируются понятия и представления*, связанные со зрительным анализатором: возможно узнавание картинок, различение размеров, цветов.

 Около половины детей 3 — 4-летнего возраста не говорят, у остальных речь крайне скудна, невнятна, косноязычна. К 7 — 8 годам большинство детей имеют речь, хотя ей присущи все отмеченные выше особенности.

 Для появления и активизации речи у таких детей необходимо использовать любовь к музыке, а также ритмические упражнения, короткие стишки и игры с попевками, когда у «безречевого» ребенка в эмоциональной игровой ситуации как бы непроизвольно, в подражание другим детям, включается и речь.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью при сочетании с ДЦП.**

 *Для детей с умственной отсталостью, обусловленной тяжелыми органическими нарушениями центральной нервной системы, характерны позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта*. Такие дети поздно начинают держать голову, сидеть, стоять, движения у них замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать. У этих детей резко выражены нарушения координации движений. Дети младшего возраста затрудняются принять нужную позу, не могут держать ее более 1 - 2 с. В 13 - 14 лет они с трудом сохраняют заданную позу в течение 4 - 7 с.

 *Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев*: дети с трудом научаются шнуровать… они либо не прилагают достаточных усилий, либо слишком сильно сжимают. При проведении занятий по физической культуре, ритмике, ЛФК, предметно-практической деятельности моторика детей, координация и точность их движений значительно улучшаются.

 *Внимание*  нарушено: оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Активное внимание у них крайне слабо. Привлечь внимание ребенка младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либо им чрезвычайно трудно.

При создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы уже в конце первого года обучения большинство учащихся активно включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида посильной деятельности на другой. *Значительные отклонения обнаруживаются у тяжело умственно отсталых детей в области сенсорики*. Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е (глаз, ухо, кожные чувствительные точки). Развитие ощущений и восприятия ребенка - необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов.

 *Память детей данной категории*, находится *на низком уровне.* преобладающей механической памяти. Это так называемая частичная память на события, места, числа и т. п. *Эмоции у детей* обнаруживают *относительную сохранность*.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушение зрения**

Дети с косоглазием и амблиопией при некоторой их общности с психофизическим развитием слепых и слабовидящих имеют свои специфические особенности. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Также отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желания непосредственного контактирования с объектами.

Изучение детей 5-7 лет существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные, неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступательной зрительной информации. Лишь отдельные дети осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром**

Наиболее яркими внешними проявлениями синдрома детского аутизма, обобщенными в клинических критериях, являются:

− аутизм как таковой, т. е. предельное, «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности контакта, установления эмоциональных связей. Проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей мере аутизм нарушает развитие отношений со сверстниками;

− стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни; сопротивление малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, страх перед ними; поглощенность однообразными действиями - моторными и речевыми: раскачивание, потряхивание и взмахивание руками, прыжки, повторение одних и тех же звуков, слов, фраз; пристрастие к одним и тем же предметам, одним и тем же манипуляциям с ними: трясению, постукиванию, разрыванию, верчению; захваченность стереотипными интересами, одной и той же игрой, одной темой в рисовании, разговоре; − особая характерная задержка и нарушение развития речи, прежде всего - ее коммуникативной функции.

Исследования показывают, что, хотя формально раннее развитие таких детей может укладываться в параметры нормы, оно необычно с самого их рождения. После первого года жизни это становится особенно явным: трудно организовать взаимодействие, привлечь внимание ребенка, заметна задержка его речевого развития.

Самый тяжелый период, отягощенный максимумом поведенческих проблем - самоизоляцией, чрезмерной стереотипностью поведения, страхами, агрессией и самоагрессией, - отмечается с 3 до 5-6 лет. Затем аффективные трудности могут постепенно сглаживаться, ребенок может больше тянуться к людям, но на первый план выступает задержка психического развития, дезориентированность, непонимание ситуации, неловкость, негибкость, социальная наивность.

С возрастом неприспособленность в быту, несоциализированность становятся все более явными.

**Приложение 2**

**Диагностическая карта обследования воспитанника с ТМНР**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Умения, параметры** | **Текущий контроль** | **Промежуточный контроль** |
| 1 | Времена года |  |  |
| 2 | Овощи и фрукты |  |  |
| 3 | Домашние и дикие животные |  |  |
| 4 | Виды одежды и обуви |  |  |
| 5 | Основные части дома |  |  |
| 6 | Члены семьи |  |  |
| 7 | Части тела |  |  |
| 8 | Мытье рук |  |  |
| 9 | Чистка зубов |  |  |
| 10 | Надевает и снимает одежду, обувь |  |  |
| 11 | Умение убрать за собой посуду |  |  |
| 12 | Умение ухаживать за цветами |  |  |

**Приложение 3**

 **Словарь терминов**

**Абилитация** – приобретение навыков в процессе роста детей с ограниченными возможностями.

**Индивидуальный подход в воспитании**– осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и др.). Суть И. п. составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

**Коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка**– реализацией этого принципа является организация как индивидуальной и фронтальной работы, так и групповой, которая требует от участников умения сотрудничать, координировать совместные действия, находиться в постоянном взаимодействии. Социализация в процессе учебно-воспитательного взаимодействия объединяет интересы личности с общественными.

**Коррекция педагогическая -** комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическимипроцессами: познавательными, эмоциональными и волевыми.

**Навык**– умение, доведенное до автоматизма; компонент практической деятельности, проявляющийся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

**Предметно-пространственная развивающая среда** — детально продуманное пространственное окружение ребенка, в котором протекает его жизнь.

Под **социально-бытовой ориентировкой** (СБО) подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

**Процесс (продвижение)** –

а) последовательная смена состояний, ход развития чего-либо;

б) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

**Реабилитация** – восстановления утраченных функций у детей с ограниченными возможностями.

**Ребенок (дети) с ограниченными возможностями** - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

**Развитие**– изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека