**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………………..…141

2. Учебный план……………………………………………………………….145

3. Содержание учебного плана………………………………………………..145

4. Формы аттестации …………………………………………………………147

5. Методические материалы…………………………………………………148

6. Методическое обеспечение Программы…………………………………148

7. Приложение 1. Диагностическая карта……………………………..……150

**Пояснительная записка**

Детям с выраженными **нарушениями** интеллекта присущи грубые отклонения всех сторон психической деятельности в целом, а особенно затруднено чувственное познание, которое является первой ступенью **сенсомоторного развития**. В свою очередь **сенсомоторное развитие** является фундаментом, точкой отправления для дальнейшего **развития**, поэтому для этих **детей** оно становится объективно необходимым.

**Актуальность. Сенсомоторное развитие** является азбукой познания окружающего мира и направленно на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Слабая активность, моторная недостаточность, бедность чувственного опыта приводят к бедности восприятия поступающей информации.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного познания окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно - потребностной сферы воспитанников с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности обучения содержания каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Социализация** представляет собой единство сложных процессов – адаптации к существующим социальным условиям, присвоения социальной информации и реализации полученного социального опыта, творческого преобразования и развития своей социальной среды. С одной стороны, социализация включает в себя целенаправленное воспитательное воздействие общества на индивида с целью привития ему определенных знаний, умений, навыков, с другой стороны – его социальную деятельность. Таким образом, **социальная адаптация**– это один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды путем стандартизации ситуации, что дает возможность воспитанникам и получателям социальных услуг успешно развиваться, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

**Планируемые результаты**

При разработке результатов освоения Программы, важно учитывать, что приоритетным является не овладение знаний воспитанниками, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

 Исходя из индивидуальных возможностей, воспитанник может приобрести предметные и личностные результаты.

**Предметные**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью;

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя

- достижение базового уровня воспитания и социализации детей с ТМНР;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим).

**Личностные**

**-** осознание себя как воспитанника.

**-** вступать в контакт и работать в коллективе.

**-** адекватно соблюдать ритуалы поведения, принимать цели и

произвольно включаться в деятельность.

**-** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов

- социальная адаптация и интеграция детей с ТМНР в социум;

 - участие детей с ТМНР в проведении воспитательных, культурно-

 развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В результате освоения Программы воспитанник **получит возможность**:

— анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

—различать и называть основные цвета.

— классифицировать геометрические фигуры.

— составлять предмет из 2—3 частей.

— определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

— зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

— ориентироваться на собственном теле.

— выделять части суток и определять порядок дней недели.

—различать вкусовые качества.

**Особые образовательные потребности воспитанников с ТМНР**

Программа реализуется в группе детей в возрасте от 8 до 18 лет**.**Особенности образовательной работы в данной программе рассматриваются в соответствии с диагнозом.  Для воспитанников со сложной структурой дефекта характерно наличие тяжелых и множественных нарушений развития: нарушения интеллекта в тяжелой степени, сочетающиеся с нарушениями в двигательной сфере (от выраженной моторной неловкости до невозможности самостоятельно передвигаться без вспомогательных средств, ДЦП), сенсорные нарушения (нарушения слуха, зрения, сенсорная дезинтеграция).

В данной группе воспитываются  дети  с тяжелыми нарушениями интеллекта, с сочетанной патологией (нарушения зрения, хромосомные нарушения и связанные с ними пороки развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, а также системное недоразвитие речи тяжелой  степени, нарушения поведения и эмоций, соматические заболевания). У каждого воспитанника имеет место глубокое отставание в развитии психомоторики в целом, а также всех ее компонентов: двигательного, познавательного, эмоционального.

Недостатки моторики тяжело умственно отсталых воспитанников выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Двигательные образы крайне не развиты, характерно недоразвитие кинестетического самоконтроля.

 У данной категории детей определяется недостаточность тонких движений руки. Формирование навыков затруднено выраженными нарушениями пространственных представлений, пространственной ориентации и ритмичности движений.

У воспитанников отмечаются недостатки самоконтроля и неумение довести начатое до конца, трудности в выполнении точных по скорости, силе, амплитуде движений. Они допускают много лишних нецелесообразных движений, проявляют чрезмерную торопливость и расторможенность.

**Цель** - обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

**Задачи**:

1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;

2) Развитие и коррекция слухового восприятия;

3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

**Возраст воспитанников** – от 8 до 18 лет:

**Форма обучения** – очная.

**Формы занятий** – индивидуальная, групповая и подгрупповая.

**Объем и срок освоения Программы – 1 год, количество часов – 39 (один раз в неделю).**

Продолжительность занятия, согласно локальному акту ГБУ «Центр развития и социализации» для детей от 4 до 18 лет – не более 30 мин.

**Тип занятия:**

комбинированный, теоретический, практический, экскурсия.

**Методы обучения:** словесный (устное изложение);игровой (игровые обучающие задания);наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по подражанию, по образцу); практический.

 **Направленность** дополнительной образовательной программы: социально-бытовая.

**Вид программы:** рабочая. Программа позволяет значительно варьировать в планировании, подходить к процессу подбора тем творчески и с учетом индивидуальных способностей каждой группы.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

            Набор и формирование групп осуществляется с учетом заключения ПМПК. Программа рассчитана на 1 год.

Содержание программного материала предусматривает возможность повторения, закрепления знаний, умений и навыков, позволяет воспитанникам восстановить утраченное, забытое, сделать процесс целостным, а формирование предметно-практических навыков непрерывным.

            Предполагаемый объем учебного времени –2 часа в неделю.

       Занятия по формированию предметно-практической деятельности проводит воспитатель в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от развития каждого воспитанника, т.к. воспитанники с ТМНР не являются однородной группой.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе |
| Теория | Практика |
| 1 | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Тактильно-двигательное восприятие | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Восприятие пространства | 5 | 2 | 3 |
| 7 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 4 | 3 | 3 |
| 8 | Восприятие времени | 5 | 2 | 3 |
| 9 | Мониторинг предметно-практических умений | 4 | 2 | 2 |
|   | **Итого:** | **39** | **19** | **20** |

**Содержание учебного плана**

 Сенсорное развитие у учащихся с ТМНР значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недефференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Отношения в развитии сказывается на динамике развития мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков.

Основным содержанием занятий по программе «являются:

* Дидактические игры на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
* Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
* Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
* Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

**Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

**Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

**Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.**

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

**Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

**Раздел 6**. **Восприятие пространства.**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад…). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

**Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 8**. **Восприятие времени.**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

**Формы аттестации**

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

* *текущий контроль*  – это выявление уровня подготовленности к выбранному виду деятельности; уровня воспитанности детей (ценностные ориентации). Проводится в начале курса реабилитации воспитанника.
* *промежуточный контроль* – это комплекс мероприятий осуществляющихся в течение реабилитации для проверки знаний, умений и навыков по результатам выполнения образовательной программы. В соответствии с результатами промежуточного контроля определяется насколько достигнуты результаты каждым ребёнком с ТМНР.

 **Диагностическая карта представлена в Приложении 1**

**Методические материалы**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* сенсорные панели;
* наборы аромобаночек;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
* природный материал: вода, крупы, камушки, ракушки, различные плоды.
* емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
* пирамидки, состоящие из колец одинаковой величины.
* пирамидки, состоящие из колец разной величины.
* крупные бусины, колечки, косточки отсчетов и яркие шнурки для их нанизывания.
* сборные игрушки.
* крупные яркие пластмассовые кубики.
* строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками.
* игрушки – шнуровки.
* ленточки, катушки.
* музыкальные детские шумовые инструменты.
* нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров.
* небольшие игрушки для обыгрывания построек.
* магнитофон
* мольберт

**Методическое обеспечение Программы**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (начальный этап) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 3.
2. Система Монтессори // [www.kroshkaru.ru](http://www.kroshkaru.ru)
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей Авторы: Е. Д. Худенко Издательство: Генезис, 2008
4. Худенко Е.Д., Шоркина Т.Д., Каданцева Г.А. Развивающие игры и упражнения для развития эмоциональной регуляции поведения у особого ребенка Пособие для родителей. -М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2009 г.
5. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. М., 2011.

**Приложение 1**

**Диагностическая карта обследования воспитанника с ТМНР**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Умения, параметры** | **Степень****Сформирован-ности действий и операций** | **Текущий контроль** | **Промежуточный контроль** |
| **1** | **Моторные, графомоторные умения** |
|  | способ передвижения (степень самостоятельности) |  |  |  |
|  | захват мелких предметов тремя и двумя пальцами (большой, указательный, средний) |  |  |  |
|  | захватывание карандаша; правильное удерживание  |  |  |  |
|  | Обводка по образцу карандашом  |  |  |  |
|  | переворачивание плоских предметов (страниц) |  |  |  |
| **2** | **Познавательные умения** |
|  | восприятие формы (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник):- зрительно- тактильно- называние (если ребёнок говорящий) |  |  |  |
|  | восприятие величины (большой, маленький)- указать большой или маленький предмет |  |  |  |
|  | убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу (из 3-х предметов):- цвет- форма- размер |  |  |  |
|  | узнавание изображений (перечислить):- семья- животные- одежда- обувь- посуда |  |  |  |
|  | - найти парные предметы;- найти парные картинки |  |  |  |
|  | ориентация в пространственном расположении частей тела на себедругом человеке, изображении |  |  |  |
|  | определение месторасположения предметов в пространстве:близко – далеко;сверху – снизу;впереди – сзади;справа – слева; |  |  |  |
|  | выбрать названный предмет из двух |  |  |  |
|  | указать названную часть тела |  |  |  |
|  |  группировка по заданному признаку: - по цвету; - по форме;- по размеру |  |  |  |
| **3** | **Досуговые умения** |
|  | рисование |  |  |  |
|  | лепка |  |  |  |
|  | конструирование |  |  |  |
|  | игры с игрушками |  |  |  |
|  | настольные игры |  |  |  |
|  | подвижные игры |  |  |  |
|  | рассматривание и чтение книг |  |  |  |
|  | слушание музыки |  |  |  |

*Для оценки* ***степени дифференцированности отдельных действий и операций*** *внутри целостной деятельности используется следующая градация и условные обозначения:*

|  |
| --- |
| Уровни самостоятельности при выполнении заданий |
| - не выполняет задание  | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью  | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу  | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш**  |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок)  | **+** |